

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

 О.Н. Игна

«30» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 1. Цели изучения дисциплины.

1. Подготовить студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской.
2. Познакомить студентов с основными понятиями и терминами, которыми оперирует эта наука на современном этапе.
3. Осветить актуальные вопросы, наиболее существенные проблемы, стоящие перед современным языкознанием.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Языкознание» входит в профессиональный цикл ООП и является *первой* в системе всех лингвистических дисциплин. Она связана с такими дисциплинами, как «теоретическая фонетика», «лексикология», «теоретическая грамматика», «история языка», «сравнительная типология».

Для освоения дисциплины «Языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

Обучающийся, осваивающий программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью работать с учебными материалами, применять их на практике;
- способностью использовать в работе отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения настоящей дисциплины студент должен *знать*:

1) научное определение языка, его функции, основные термины и понятия, существующие в современном языкознании в разделах '*фонетика*', '*лексика*', '*грамматика*';

2) уровни и компоненты иерархической структуры языка;

3) основные характеристики языковой картины мира в сравнении с понятийной картиной мира;

4) особенности территориальной и социальной дифференциации языка;

5) основы генеалогической и типологической (морфологической) классификаций языков.

*Уметь*:

1) использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения полноты понимания материала;

2) систематизировать и анализировать теоретические положения и конкретный языковой материал;

3) применять знания и навыки в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

1) методикой применения Интернет технологий в приобретении, использовании и обновлении знаний по названной дисциплине;

2) навыками самооценки и самоконтроля.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоем- кость (в соотв. с учеб. планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 108	Семестр 4		
Аудиторные занятия:	36	36		
<i>Лекции</i>	18	18		
Практические занятия				
<i>Семинары</i>	18	18		
Лабораторные работы	-			
Другие виды аудиторных работ	-			
Другие виды работ	-			
<i>Самостоятельная работа</i>	72	72		
<i>Курсовой проект (работа)</i>		+		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля		тесты; защита курсовых работ в группах	-	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет		

**5. Содержание учебной дисциплины**

**5.1. Разделы учебной дисциплины.**

№ п\п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя тельная работа (час)
		Всего	Лек- ции	Практические (семинары)	Лабор.	В т.ч. интерак тивные формы обучения	
1.	Предмет и задачи языкознания. Разделы языкозна ния. Взаимосвязь языка, общества и мышления	4	2	2		-	8

2.	Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения структуры языка	4	2	2		2	8
3.	Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи.	14	8	6		2	36
4.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка	8	4	4		2	10
5.	Генеалогическая и типологическая классификация языков	6	2	4		2	10
	Всего:	36	18	18		8 час/ 22.2 %	72
	Итого:			108 ч. / 3 зач. ед.			

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### Раздел 1. Тема 1.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Краткая справка по истории языкознания.

**Тема 2.** Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания.

Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания.

Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис).

Лексикология. Ономазиология. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Социолингвистика.

Психолингвистика. Типология. Металингвистика и др.

**Раздел 2. Тема 3.** Сущность языка. Теории происхождения языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление.

**Тема № 4.** Язык и речь. Особенности вербальной коммуникации. Функции языка (коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, регулятивная, аккумулятивная, номинативная, эмоциональная, магическая и др.).

**Тема 5.** Закономерности исторического развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков. Субстрат, суперстрат. Пути образования национальных языков. Развитие и историческое изменение языковой структуры. Лингвистические антиномии.

**Раздел 3. Тема 6.** Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи.

1. Знаковая природа языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого

рода.

2. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка: шесть сегментных уровней. Кортема как односторонняя единица. Кортемные (до-знаковые) уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: фонема, слог. Сигнема как двусторонняя единица. План выражения и план содержания. Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристики (морфема, слово, член предложения (фраза), предложение).

**Тема 7.** Фонетика и фонология. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная база языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция.

**Тема 8.** Письмо, его виды и основные этапы развития. Алфавиты. Графика. Орфография. Транслитерация.

**Тема 9.** Лексикология. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение. Омонимия. Фразеологизмы.

Понятие о лексико-семантической системе языка. Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения). Понятие о лексико-семантических группах, тематических группах и функционально-семантических полях.

Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.

**Тема 10.** Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем. Понятие формы слова. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма и грамматическая категория.

Части речи. Три критерия выделения частей речи. Характеристика частей речи.

Типы синтаксической связи слов.

Предложение. Общая характеристика предложения.

**Раздел 4. Тема 11.** Территориальная дифференциация языка. Социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка.

**Раздел 5. Тема 12.** Историзм и родство языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Генеалогическая классификация языков мира. Ностратические языки. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

### *Практические занятия*

1. Темы № 1-2.

2. Темы № 3-4.

3. Темы № 5-6.

4. Темы № 7-8.

5. Тема № 9.

7. Тема № 10.

8. Тема № 11.

9. Тема № 12.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич. – 2-е изд.,

испр. и доп. – СПб. : Академия, 2011. – 228 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебник / Н.Ф. Алефиренко. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов педвузов. / Т. И. Вендина – 3-е изд., стер.– М. : Высш. шк., 2008. – 391 с.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : Флинта - Наука, 2006. – 232 с.
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. – М. : Просвещение, 1987. – 288 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.И. Ярцева. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 507 с.
5. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник / Ю.С. Маслов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филол. факультет СПбГУ, 2007. – 304 с.
6. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 536 с.
7. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание : учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А.А. Волкова. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
8. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие / А. Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Использование Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

1) *Происхождение и развитие языков. Языки мира:*

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

<http://www.istmira.com/yetnologiya/1346--45-yazykovaya-lingvisticheskaya-klassifikaciya.html>

[http://genhis.philol.msu.ru/article\\_132.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_132.shtml)

<http://www.univertv.ru/video/filologiya/yazykoznanie>

2) *Функции языка. Язык и речь:*

[http://www.langust.ru/review/lang\\_h03.shtml](http://www.langust.ru/review/lang_h03.shtml)

3) *Язык и мышление:*

<http://www.budde.ru/obschestvennaya-suschnost-yazyika/yazyik-i-myishlenie.html>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Исторические изменения внутренней структуры языка	Естественная история языка	Видеофильм
2.	Литературный язык. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка	Рождественский Ю.В. О СЛОВЕ	Видео с сайта <a href="http://rusterra.com/">http://rusterra.com/</a>
3.	Краткая справка по истории языкознания	В.В. Виноградов	Видео с сайта <a href="http://rusterra.com/">http://rusterra.com/</a>

4.	1) Язык и сознание : что делает нас людьми 2) Мозг и язык	Лекции проф. Т.В. Черниговской	<a href="http://polit.ru/article/2008/12/24/langmind/">http://polit.ru/article/2008/12/24/langmind/</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=R0ZSO1aH4CI">http://www.youtube.com/watch?v=R0ZSO1aH4CI</a> <a href="http://portall.zp.ua/video/tatjana-chernigovskaja-mozg-i-jazyk/id-UUrSpNC0e-R.html">http://portall.zp.ua/video/tatjana-chernigovskaja-mozg-i-jazyk/id-UUrSpNC0e-R.html</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=jBWKtUd_ad8">http://www.youtube.com/watch?v=jBWKtUd_ad8</a>
----	--	--------------------------------	--

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Дисциплина «Введение в языкознание» должна повысить уровень осознания языка как исключительного феномена, сыгравшего в становлении человека и общества решающую роль. Являясь важнейшим средством общения, язык выступает в качестве составной части, продукта и базы культуры. У студентов должно также сформироваться четкое представление об иерархической организации языка и специфике компонентов этой иерархии. Изложение материала должно осуществляться в свете тех идей, которые вошли в теоретический фонд современной науки о языке в процессе преодоления противоречий между ранее принятыми положениями и новыми теориями и подходами.

Изучение дисциплины должно проходить с опорой на знания по практической фонетике и грамматике английского языка, с привлечением сравнительного материала по русскому и английскому языкам, с учетом будущих учебных и профессиональных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация компетентностного подхода по дисциплине «Введение в языкознание» должна предусматривать возможности использования в учебном процессе активных и интерактивных форм (рецензирование студентами курсовых работ друг друга, просмотр материалов сайтов, компьютерных программ, семинар перед зачетом в диалоговом режиме и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **7.2. Методические рекомендации для студентов.**

Студентам следует обратить особое внимание на то, что данный курс является основой для знаний, которые в дальнейшем они получают в процессе изучения дисциплин предметного цикла: лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики, истории языка и др. Для усвоения предлагаемых в курсе науки о языке знаний потребуются большая самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, интернет-ресурсами и другими источниками информации.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Краткая справка по истории языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Искусственные языки.
4. Язык и другие средства общения.
5. Пути образования национальных языков.

6. Языкознание и семиотика.
7. Устройство речевого аппарата.
8. Классификация гласных. Классификация согласных.
9. Письмо, его виды и основные этапы развития.
10. Алфавиты. Графика. Орфография. Транслитерация.
11. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
12. Пути обогащения словарного состава языка.
13. Лексикография. Основные типы словарей.
14. Характеристика частей речи.
15. Территориальная дифференциация языка.
16. Языковая ситуация в России и в странах изучаемого языка.

## **8.2 Тематика курсовых работ:**

1. Своеобразие языка как общественного явления
2. Функции языка
3. Функциональные свойства звуков речи
4. Акустические свойства звуков речи
5. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи
6. Теории происхождения языка
7. Искусственные международные языки
8. Родство языков и сравнительно-исторический метод
9. Основные семьи языков
10. Германские языки
11. Славянские языки
12. Романские языки
13. Лексикография: основные типы словарей
14. Этимология: история и методы
15. Части речи и критерии их выделения. Переходность частей речи
16. Способы выражения грамматических значений
17. Основные аспекты предложения
18. Семиотика
19. Связь языкознания с другими науками
20. Происхождение и основные этапы развития письма
21. Словарный состав языка
22. Литературный язык (на примере английского языка)
23. Литературный язык (на примере русского языка)
24. Краткая история языкознания (19-20 вв.)
25. Алфавиты и их происхождение
26. Язык как система знаков
27. Эволюция и взаимодействие языков
28. Языковые антиномии
29. Исторические изменения словарного состава языка
30. Термины и терминология
31. Языковая ситуация в Великобритании
32. Языковая ситуация в США
33. Пути образования национальных языков
34. Язык и культура
35. Греко-римская языковедческая традиция как основа европейского языкознания
36. Европейское языкознание 16-18 вв.

### 8.3 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Краткая справка по истории языкознания.
3. Сущность языка. Теории происхождения языка.
4. Язык как общественное явление. Искусственные языки.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь. Особенности вербальной коммуникации.
7. Функции языка
8. Субстрат, суперстрат, адстрат.
9. Развитие и историческое изменение языковой структуры.
10. Знаковая природа языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода.
11. Понятие сегментного уровня языка. Кортемные и сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристики.
12. Устройство речевого аппарата.
13. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи.
14. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных.
15. Артикуляционная база языка. Классификация согласных.
16. Слог. Ударение и его виды.
17. Интонация и ее элементы.
18. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Признаки и функции фонемы.
19. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция.
20. Письмо, его виды и основные этапы развития.
21. Алфавиты. Графика. Орфография. Транслитерация.
22. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография.
23. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
24. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова.
25. Семантическая структура слова.
26. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.
27. Омонимия. Фразеологизмы.
28. Понятие о лексико-семантической системе языка.
29. Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения).
30. Понятие о лексико-семантических группах, тематических группах и функционально-семантических полях.
31. Синонимы и синонимические ряды.
32. Антонимы. Паронимы.
33. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
34. Пути обогащения словарного состава языка.
35. Лексикография. Основные типы словарей.
36. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем.
37. Понятие формы слова. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические и аналитические формы слова.
38. Способы выражения грамматических значений.
39. Части речи. Три критерия выделения частей речи. Характеристика частей речи.
40. Типы синтаксической связи слов.
41. Общая характеристика предложения.

42. Территориальная дифференциация языка. Языковая ситуация в станах изучаемого языка.
43. Социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык.
44. Сравнительно-историческое языкознание (историзм и родство языков). Языковая семья, группа, подгруппа.
45. Генеалогическая классификация языков мира. Ностратические языки.
46. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка  Н.А. Резникова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 29 августа 2014 года.

Зав. кафедрой  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,  
протокол № 1 от 30 августа 2014 года.

Председатель методической комиссии  Л.Г. Ананьева